

目 录

前 言 / 1

上编 澳门学校课程传统的形成与变迁

第一章 早期三轨并行课程传统的形成 / 11

- 一 教会学校的课程传统 / 12
- 二 官立及葡文学校的课程 / 38
- 三 华人蒙学课程的革新 / 55
- 四 多元的课程与多元的文化脉络 / 64

第二章 20 世纪课程与文化的变迁 / 88

- 一 公共教育系统的发展 / 89
- 二 抗战期间学校课程的变化 / 93
- 三 50 年代后澳门课程的转向 / 105
- 四 90 年代走向规范化的努力 / 125

第三章 回归后学校课程的变革 / 141

- 一 新时代的发展与要求 / 141
- 二 改革课程领导体制 / 160
- 三 颁布各教育阶段课程框架 / 163
- 四 建立本地的课程基准 / 168
- 五 加强教材建设 / 170
- 六 特点与展望 / 172

下编 澳门学校课程改革的实践与文化使命**第四章 核心素养与澳门课程结构的改革 / 185**

- 一 课程框架及其要解决的问题 / 186
- 二 课程结构改革的世界趋势 / 187
- 三 课程框架的研制过程与主要意见 / 193
- 四 核心素养与课程结构变革 / 197
- 五 澳门的学生核心素养框架 / 210
- 六 在课程结构方面的调整 / 214
- 七 若干相关问题 / 222

第五章 课程视野下的中国传统文化教育 / 225

- 一 传统文化与中华民族身份 / 225
- 二 中国传统文化教育的定位 / 227
- 三 制度与政策的保障 / 231
- 四 学校层面的实施 / 240
- 五 主要问题 / 253
- 六 挑战及展望 / 259

第六章 中文教育的文化关切 / 262

- 一 中文教育传统的嬗变 / 262
- 二 探寻澳门中文教育的传统 / 268
- 三 变革的关键点 / 270
- 四 澳门中文教材的革新 / 278

第七章 历史课程的文化使命 / 288

- 一 历史教育的特殊意义 / 288
- 二 20世纪90年代的历史课程 / 289
- 三 回归后历史教育的变革 / 292
- 四 澳门历史教材的开发 / 297
- 五 须注意的其他问题 / 304

第八章 身份认同和品德与公民课程 / 308

- 一 作为一种使命的身份认同教育 / 308
- 二 教材对身份的建构 / 314
- 三 走向更有效的身份建构 / 327

第九章 教科书制度的革新 / 333

- 一 教科书制度与澳门课程 / 333
- 二 澳门教科书制度的传统与问题 / 336
- 三 政府应有限度地介入教科书领域 / 340
- 四 走向有限度的认定制 / 343

参考文献 / 349**致 谢 / 363**